



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse

Luxembourg, le 18 mars 2015

À Mesdames les Directrices et  
Messieurs les Directeurs  
des lycées et lycées techniques

**Concerne :** Appel à candidature pour formateurs/-trices et coordinateurs/-trices de discipline chargé/e/s d'intervenir auprès du futur Institut de formation de l'Éducation nationale dans le cadre de la formation théorique et pratique ainsi que la période probatoire des enseignant/e/s stagiaires de l'enseignement postprimaire, promotion 2015-2017.

Madame la Directrice,  
Monsieur le Directeur,

Veillez trouver en annexe un appel à candidature pour des tâches auprès du futur Institut de formation de l'Éducation nationale.

Je vous prie d'informer de la présente tous les fonctionnaires de votre établissement. Les candidatures sont à introduire pour le 10 avril 2015 au plus tard et doivent être accompagnées du formulaire de candidature ci-joint dûment complété.

Veillez agréer, Madame la Directrice, Monsieur le Directeur, l'expression de ma parfaite considération.

Claude Meisch

Ministre de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



Luxembourg, le 18 mars 2015

## Appel à candidature

---

**Concerne :** Appel à candidature pour formateurs/-trices et coordinateurs/-trices de discipline chargé/e/s d'intervenir auprès du futur Institut de formation de l'Éducation nationale dans le cadre de la formation théorique et pratique ainsi que la période probatoire des enseignant/e/s stagiaires de l'enseignement postprimaire, promotion 2015-2017.

### 1. Les coordinateurs/-trices de discipline sont recruté/e/s pour les disciplines suivantes :

agronomie	instituteur/-trice d'économie familiale
allemand	latin
anglais	luxembourgeois
architecture	mathématiques
architecture des jardins et du paysage E5	mécanicien d'autos
biologie	mécanique E7
chimie	médecin vétérinaire
coiffure	métiers du bâtiment
débosselleur-peintre	métiers du bois
écologie-environnement	métiers du métal
éducation artistique	pédagogie
éducation musicale	peinture-décoration
éducation physique	philosophie
électrotechnique E2	physique
électrotechnique E7	professions de santé E5/infirmier
français	professions de santé E7/infirmier
génie civil	professions de santé E7/médecine générale
géographie	psychologie
géométrie	sciences économiques et sociales
histoire	sciences politiques
informatique	secrétariat
ingénieur/e biomédical	sociologie
installateur/-trice-chauffage	

Les coordinateurs/-trices de discipline sont encouragé/e/s à dispenser des cours listés ci-dessous en plus des cours de didactique disciplinaire.

### 2. Des formateurs/-trices sont recruté/e/s pour les cours de didactique disciplinaire des disciplines listées au point 1. ci-dessus.

**3. Des formateurs/-trices sont recruté/e/s pour les cours de législation, de pédagogie et de didactique générale suivants :**

- Connaître le cadre législatif (organisation de l'État, statut de l'agent de la fonction publique, législation scolaire, organisation du stage)
- Être enseignant/e - vivre un métier réflexif (analyse de sa pratique, démarche réflexive, identité professionnelle, éthique professionnelle, professionnalisation)
- Accompagner les enfants et les adolescent/e/s (psychologie du développement des enfants et des adolescent/e/s, estime de soi, troubles du comportement)
- Communiquer et interagir (communication verbale et non-verbale, gestion d'entretien, gestion de conflit)
- Éduquer aux médias (place des médias dans la société et l'enseignement, approche critique et responsable vis-à-vis des médias)
- Considérer les enjeux du multilinguisme dans l'école luxembourgeoise (le Luxembourg, une société multilingue, les apprentissages dans une classe multilingue)
- Organiser la gestion du groupe classe (gestion de classe, dynamique de groupe)
- Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage (bases neuropsychologiques des apprentissages, didactique générale (préparation d'unités et séquences d'apprentissage, supports, approches méthodologiques, différenciation), motiver les élèves)
- Évaluer les apprentissages (fonction de l'évaluation, statut de l'erreur, évaluation positive)

Dans le cadre de l'appel à candidature vous êtes invité/e à prendre connaissance des documents suivants annexés à la présente :

- Annexe 1 : fiche et profil de poste de coordinateur/-trice de discipline
- Annexe 2 : fiche et profil de poste de formateur/-trice
- Annexe 3 : principes clés et valeurs du stage
- Annexe 4 : cadre méthodologique défini par l'IFEN
- Formulaire de candidature

Le formulaire de candidature est à adresser par courrier électronique à M. Camille Peping ([camille.peping@men.lu](mailto:camille.peping@men.lu)), chef de division de l'Institut de Formation continue.

Vous êtes invité/e à participer à une réunion d'information qui portera sur une présentation du dispositif de stage de la promotion 2015-2017 et qui permettra de répondre à vos questions.

Pour une plus grande flexibilité, deux dates sont prévues. Vous pouvez participer à cette réunion

- soit le jeudi 26 mars 2015 de 18.00 à 19.30 heures
- soit le lundi 30 mars 2015 de 18.00 à 19.30 heures.

La réunion se tiendra pour ces deux dates proposées à l'[Institut de Formation continue](#), 46 rue de la Gare à Mersch/Beringen.



Camille Peping  
chef de division de l'Institut de Formation continue

## Annexe 1 : Fiche et profil de poste de coordinateur/-trice de discipline

### Présentation

La fonction de coordinateur/-trice de discipline(s) existe pour chaque discipline ou famille de disciplines dans laquelle les enseignante/s stagiaires sont formé/e/s.

Le/la coordinateur-trice de discipline(s) joue un rôle de régulateur au niveau de la discipline, dans le cadre de la formation d'ordre théorique en lien avec la formation d'ordre pratique.

Il/elle met en réseau les tuteurs/-trices qui accueillent et accompagnent l'enseignante stagiaire dans les lycées. Il/elle fait lui-même partie d'un réseau constitué par les coordinateurs/-trices de discipline(s). Il/elle assure le lien avec les modules de pédagogie et de didactique générale.

### Fiche de poste

<b>Nomination</b>	Les coordinateurs/-trices de discipline(s) sont choisie/e/s parmi les enseignant/e/s fonctionnaires de l'enseignement postprimaire. Ils/elles sont nommé/e/s par le ministre sur proposition de l'Institut de formation de l'Éducation nationale (IFEN) pour un mandat renouvelable de trois ans.
<b>Position hiérarchique</b>	Le/la coordinateur/-trice de discipline(s) agit sous l'autorité du directeur de l'IFEN.
<b>Décharge hebdomadaire</b>	Le/la coordinateur/-trice de discipline(s) bénéficie d'1,5 leçons d'enseignement de décharge pour le/la premier/-ière stagiaire attribué/e augmentées de 0,3 leçon d'enseignement pour chaque enseignant/e stagiaire supplémentaire.
<b>Conditions requises</b>	Le/la coordinateur/-trice de discipline(s) adhère aux principes du stage et respecte le cadre méthodologique défini par l'IFEN. Le/la coordinateur/-trice de discipline(s) porte les valeurs de l'institution et assume une responsabilité professionnelle et morale. Il/elle doit se prévaloir d'au moins trois années de service à partir de sa première nomination et assurer une tâche d'enseignement dans un lycée ou un lycée technique.

<b>Missions</b>	<p><b>1. Participer à l'organisation du volet didactique de la spécialité de la formation théorique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participer à la conception, dans le cadre d'une démarche pilotée par l'IFEN, du curriculum de sa discipline ou famille de disciplines</li> <li>- coordonner, dans le cadre d'une démarche pilotée par l'IFEN, l'équipe de formateurs/-trices intervenant dans le volet didactique de sa spécialité</li> <li>- garantir la qualité des cours dispensés de sa discipline ou famille de disciplines : en matière d'objectifs, de contenus et de méthode</li> <li>- dispenser aux stagiaires des cours du volet didactique de sa spécialité et des cours de pédagogie et de didactique générale</li> <li>- organiser, par des regroupements entre pairs, la mise en réseau des tuteurs/-trices</li> </ul>
	<p><b>2. Assurer la cohérence et la régulation des parcours de formation des stagiaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assurer la cohérence du parcours personnalisé de l'enseignant/e stagiaire dans le cadre de son tutorat : supervision du parcours de formation, visite de terrain</li> <li>- assurer la cohérence et régulation du dispositif d'accompagnement au niveau de la didactique de la spécialité</li> </ul>
	<p><b>3. Intervenir dans l'évaluation de l'enseignant/e stagiaire en tant que membre du jury du mémoire</b></p>
	<p><b>4. Se former dans le but de développer les compétences requises pour l'accomplissement de sa mission en tant que coordinateur/-trice de discipline(s)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porter un regard critique sur ses propres pratiques</li> <li>- suivre des formations organisées par l'IFEN</li> <li>- participer à des regroupements entre pairs</li> </ul>
	<p><b>5. Participer à l'évaluation du dispositif de la formation pédagogique</b></p>

## Profil de poste

<b>Compétences personnelles</b>	<b>Qualités humaines</b> Le/la coordinateur/-trice de discipline(s) <ul style="list-style-type: none"> <li>- montre de l'ouverture d'esprit et du respect à l'égard d'autrui</li> <li>- crée un climat de confiance, rassure et encourage</li> <li>- est disponible et à l'écoute</li> </ul>
	<b>Aptitudes personnelles</b> Le/la coordinateur/-trice de discipline(s) <ul style="list-style-type: none"> <li>- est organisé, clair et rigoureux</li> <li>- fait preuve de capacité à analyser et à structurer</li> <li>- fait preuve de bonnes capacités rédactionnelles</li> <li>- est disponible à travailler en équipe</li> <li>- oriente ses démarches vers la recherche de solutions</li> </ul>
<b>Compétences professionnelles attendues</b>	<b>Compétences disciplinaires</b> Le/la coordinateur/-trice de discipline(s) <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaît et respecte le cadre institutionnel, les politiques nationales dont les programmes en vigueur</li> <li>- a de solides références didactiques et pédagogiques</li> <li>- sait faire les liens entre les savoirs théoriques et la pratique professionnelle</li> </ul> <b>Compétences méthodologiques</b> Le/la coordinateur/-trice de discipline(s) <ul style="list-style-type: none"> <li>- sait différencier ses approches et s'adapter dans le cadre des cours dispensés et dans l'interaction avec les autres intervenant/e/s</li> <li>- connaît et applique les principes de la communication dans le cadre des cours dispensés et dans l'interaction avec les autres intervenant/e/s</li> <li>- conseille en visant la recherche de solutions</li> <li>- est capable de donner et de recevoir un feedback</li> </ul>
<b>Compétences professionnelles à développer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développe ses compétences en pédagogie pour adultes</li> <li>- connaît et applique les principes de l'accompagnement d'enseignant/e/s stagiaires</li> <li>- connaît et applique la pratique réflexive</li> <li>- apprend à gérer une équipe</li> <li>- apprend à gérer des conflits</li> </ul>

## Annexe 2 :

### Fiche et profil de poste de formateur/-trice - pour les cours de pédagogie et didactique générale - pour les cours de didactique disciplinaire

#### Fiche de poste

<b>Nomination</b>	Les formateurs/-trices sont proposé/e/s par l'Institut de formation de l'Éducation nationale (IFEN) et nommé/e/s par le ministre ayant l'Éducation nationale dans ses attributions.
<b>Position hiérarchique</b>	Le/la formateur/-trice agit sous l'autorité du directeur de l'IFEN.
<b>Rémunération</b>	Les conditions de rémunération sont définies par le règlement grand-ducal ad hoc. Les membres du personnel de l'Éducation nationale peuvent être détachés à temps plein ou à tâche partielle à l'Institut pour y assurer des formations.
<b>Conditions requises</b>	Le/la formateur/-trice adhère aux principes clés du stage et respecte le cadre méthodologique défini par l'IFEN. Le/la formateur/-trice porte les valeurs de l'institution et assume une responsabilité professionnelle et morale. Le/la formateur/-trice doit, dans la matière qu'il/elle est chargé/e d'enseigner, être porteur d'un grade d'enseignement supérieur ou d'une qualification professionnelle et posséder l'expérience professionnelle requise. Le/la formateur/-trice peut être luxembourgeois/e ou étranger/-ère. Il/elle peut être membre du personnel de l'Éducation nationale, ou employé/e ou fonctionnaire d'autres administrations, ou engagé/e auprès d'institutions publiques ou privées nationales ou internationales, ou être indépendant/e.
<b>Missions</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Dispenser aux enseignant/e/s stagiaires les cours de pédagogie et didactique générale et/ou de didactique disciplinaire</b><ul style="list-style-type: none"><li>- participer à l'élaboration des contenus et méthodes des cours et à les faire évoluer</li><li>- dispenser des cours liant des concepts théoriques à la pratique professionnelle des enseignant/e/s stagiaires</li><li>- garantir la cohérence et la pertinence des concepts enseignés</li><li>- contribuer à l'insertion progressive de l'enseignant/e stagiaire dans la pratique pédagogique</li></ul></li><li><b>2. Accompagner le cas échéant l'enseignant/e stagiaire dans la rédaction de son mémoire</b></li><li><b>3. Intervenir dans l'évaluation des enseignant/e/s stagiaires</b><ul style="list-style-type: none"><li>- contribuer à la formulation de consignes et de critères d'évaluation</li><li>- assurer un accompagnement formatif des enseignant/e/s stagiaires dans le cadre de l'élaboration des productions écrites et orales</li><li>- évaluer les productions écrites et orales</li><li>- être membre du jury du mémoire</li></ul></li><li><b>4. Se former dans le but de développer les compétences requises pour l'accomplissement de sa mission en tant que formateur/-trice</b><ul style="list-style-type: none"><li>- porter un regard critique sur ses propres pratiques</li><li>- suivre des formations organisées par l'IFEN</li><li>- participer à des regroupements entre pairs</li></ul></li><li><b>5. Participer à l'évaluation du dispositif de la formation pédagogique</b></li></ol>

## Profil de poste

<p><b>Compétences personnelles</b></p>	<p><b>Qualités humaines</b> Le/la formateur/-trice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- montre de l'ouverture d'esprit et du respect à l'égard d'autrui</li> <li>- crée un climat de confiance, rassure et encourage</li> <li>- est disponible et à l'écoute</li> </ul> <hr/> <p><b>Aptitudes personnelles</b> Le/la formateur/-trice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- est organisé, clair et rigoureux</li> <li>- fait preuve de capacité à analyser et à structurer</li> <li>- est disponible à travailler en équipe</li> <li>- oriente ses démarches vers la recherche de solution</li> </ul>
<p><b>Compétences professionnelles attendues</b></p>	<p><b>Compétences disciplinaires</b> Le/la formateur/-trice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a de solides connaissances en relation avec la thématique</li> <li>- sait lier la théorie de la discipline à la pratique de classe</li> <li>- connaît le système scolaire luxembourgeois</li> </ul> <p><b>Compétences méthodologiques</b> Le/la formateur/-trice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaît et favorise une variété d'approches méthodologiques auprès des enseignant/e/s stagiaires</li> <li>- stimule l'interaction entre les enseignant/e/s stagiaires</li> <li>- prépare le transfert dans la pratique de classe</li> <li>- sait intégrer et exploiter dans ses cours les situations et résultats issus de la pratique de classe des enseignant/e/s stagiaires</li> <li>- connaît et applique les principes de la communication dans son interaction avec les enseignant/e/s stagiaires</li> <li>- connaît et applique les principes de la différenciation dans son interaction avec les enseignant/e/s stagiaires</li> <li>- conseille en visant la recherche de solutions</li> <li>- est capable de donner et de recevoir un feedback</li> </ul>
<p><b>Compétences professionnelles à développer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développe ses compétences en pédagogie pour adultes</li> <li>- connaît et applique la pratique réflexive et soutient la démarche réflexive des enseignant/e/s stagiaires</li> </ul>

## Annexe 3 :

# PRINCIPES CLÉS ET VALEURS DU STAGE

### Principes clés du stage

Le stage est organisé autour des principes clés suivants :

- ✓ **Le/la stagiaire au centre du dispositif**
  - Le/la stagiaire acteur/-trice de son stage qui inscrit son action dans une démarche active et volontaire ;
  - une démarche qui s'appuie sur la formation initiale du/de la stagiaire ;
  - une approche individualisée que permet une différenciation des parcours de stage.
  
- ✓ **Un cadre et des méthodes de travail adaptés**
  - une démarche qui s'inscrit selon les principes de la formation d'adultes ;
  - une formation qui s'appuie sur les concepts du multilinguisme et de la diversité culturelle ;
  - une articulation qui lie de manière cohérente et effective théorie et pratique ;
  - une complémentarité entre les différentes composantes du stage ;
  - une démarche qui développe une posture réflexive et permet l'analyse des pratiques ;
  - une évaluation à caractère formatif et certificatif qui a pour objectif de refléter l'évolution et le développement des compétences du/de la stagiaire tout au long de son parcours de stage.
  
- ✓ **Des intervenant/e/s formé/e/s et compétent/e/s**
  - des objectifs et références clairs et partagés entre les intervenant/e/s du stage et les stagiaires ;
  - des missions claires et une communication efficace entre les différents intervenant/e/s du stage.
  
- ✓ **Une gestion efficace de la qualité du dispositif**
  - le dispositif de stage est évalué de manière continue et le cas échéant des opérations correctives sont mises en œuvre.

## Valeurs partagées dans le cadre du stage

Il est attendu de la part des stagiaires et intervenant/e/s qu'ils partagent les valeurs suivantes afin d'avoir une vision commune qui oriente leurs activités et attitudes respectives.

- ✓ **La participation et l'engagement**  
L'ensemble des intervenant/e/s du stage et les stagiaires participent et s'engagent de manière personnelle et collective afin de contribuer, chacun dans son domaine d'attribution, au bon déroulement du stage et à l'atteinte des objectifs de chaque stagiaire.
- ✓ **La transparence**  
La communication est ouverte et transparente, dans le respect et l'estime mutuelle de l'ensemble des intervenant/e/s et des stagiaires. Les conditions réglant l'organisation du stage ou l'évaluation des stagiaires sont par exemple connues en début d'année scolaire.
- ✓ **L'estime et la valorisation du travail réalisé**  
L'accent est mis sur la dimension positive du travail réalisé par le/la stagiaire et sa valorisation afin de renforcer l'estime de soi et de favoriser son développement personnel et professionnel.
- ✓ **Une approche axée sur le processus (Prozessorientierung)**  
L'organisation du stage s'inscrit dans une démarche structurée et structurante pour l'ensemble des intervenant/e/s et stagiaires, dans le respect des objectifs visés. Cette démarche favorise la cohérence du dispositif et donne du sens à l'action de chacun.
- ✓ **Une approche axée sur la résolution de problèmes (Lösungsorientierung)**  
Quel que soit la problématique rencontrée, par un/e stagiaire ou un/e intervenant/e, la recherche de solution est privilégiée. Dans cette perspective, la pratique réflexive permet d'aborder toute situation dans cette visée positive et constructive.
- ✓ **L'efficience**  
Les outils mis à la disposition des stagiaires et intervenant/e/s reflètent les principes et valeurs partagés dans le cadre du stage. Ils contribuent à la régulation du dispositif et à l'atteinte des résultats escomptés.

## Annexe 4 :

### Cadre méthodologique de travail à suivre par les coordinateurs/-trices de discipline et les formateurs/-trices

Etapes	Démarche	Résultats attendus	Objectifs	Volume temps	Dates
Travail préparatoire	Ateliers de travail de co-construction entre 1 ou 2 expert/e/s et les formateurs/-trices et coordinateurs/-trices de discipline :  ➔ travail conjoint des expert/e/s et des formateurs/-trices	Formateur/-trice : - Définir les objectifs du cours - Définir les contenus du cours - Définir les approches méthodologiques  Coordinateur/-trice de discipline : - Définir le curriculum pour la discipline - Définir les approches méthodologiques	Assurer une qualité homogène à la formation en matière de contenus et de méthodes pédagogiques	3 jours	mai – sept. 2015
Mise en œuvre	Cours dispensés aux stagiaires - par les expert/e/s avec observation par les formateurs/-trices - ou en co-enseignement par les expert/e/s et les formateurs/-trices - ou par les formateurs/-trices avec observation par les expert/e/s ➔ concertation et feed-back	- Renforcer la vision commune sur la méthode de travail - Assurer le transfert dans la pratique - Inscrire le feed-back collégial comme pratique de travail - Renforcer les aptitudes à la pratique réflexive		/	sept. 2015 - mai 2016
Suivi	Regroupements des formateurs/-trices animés par les expert/e/s	- Garantir la qualité - Améliorer le dispositif - Échanger sur les pratiques - Renforcer les aptitudes à la pratique réflexive		3 x / an	oct. 2015 - juin 2016



## Formulaire de candidature pour formateurs/-trices et coordinateurs/-trices de discipline chargé/e/s d'intervenir auprès du futur Institut de formation de l'Éducation nationale

### DONNÉES PERSONNELLES

---

Nom Prénom [Click here to enter text.](#)

N° matricule [Click here to enter text.](#)

E-mail [Click here to enter text.](#)

Tél. [Click here to enter text.](#)

### MA FORMATION

---

Diplôme le plus élevé obtenu

- [Click here to enter text.](#)

Qualifications supplémentaires

- [Click here to enter text.](#)
- [Click here to enter text.](#)
- [Click here to enter text.](#)

### MES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

---

Langue(s) utilisée(s) dans le cadre professionnel

- [Click here to enter text.](#)
- [Click here to enter text.](#)
- [Click here to enter text.](#)

### MON ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE

---

Ma fonction actuelle [Click here to enter text.](#)

Mon organisme d'attache [Click here to enter text.](#)

Mon parcours professionnel

[Click here to enter text.](#)

**LA/LES THÉMATIQUE(S) DE PÉDAGOGIE ET DE DIDACTIQUE GÉNÉRALE SUR LAQUELLE/LESQUELLES  
JE SOUHAITE INTERVENIR EN TANT QUE FORMATEUR/-TRICE**

---

- Connaître le cadre législatif**
  - Organisation de l'État
  - Statut de l'agent de la fonction publique
  - Législation scolaire
  - Organisation du stage
  
- Être enseignant/e - vivre un métier réflexif**
  - Analyse de sa pratique, démarche réflexive
  - Identité professionnelle
  - Éthique professionnelle
  - Professionnalisation
  
- Accompagner les enfants et les adolescent/e/s**
  - Psychologie du développement des enfants et des adolescents
  - Estime de soi
  - Troubles du comportement
  
- Communiquer et interagir**
  - Communication verbale et non-verbale
  - Gestion d'entretien
  - Gestion de conflit
  
- Éduquer aux médias**
  - Place des médias dans la société et l'enseignement
  - Approche critique et responsable vis-à-vis des médias
  
- Considérer les enjeux du multilinguisme dans l'école luxembourgeoise**
  - Le Luxembourg, une société multilingue
  - Les apprentissages dans une classe multilingue
  
- Organiser la gestion du groupe classe**
  - Gestion de classe
  - Dynamique de groupe
  
- Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage**
  - Bases neuropsychologiques des apprentissages
  - Didactique générale (préparation d'unités et séquences d'apprentissage, supports, approches méthodologiques, différenciation)
  - Motiver les élèves
  
- Évaluer les apprentissages**
  - Fonction de l'évaluation
  - Statut de l'erreur
  - Évaluation positive

**LA DISCIPLINE SUR LAQUELLE JE SOUHAITE INTERVENIR EN TANT QUE COORDINATEUR/-TRICE DE DISCIPLINE**

---

Click here to enter text.

**LA DISCIPLINE SUR LAQUELLE JE SOUHAITE INTERVENIR EN TANT QUE FORMATEUR/-TRICE DE DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE**

---

Click here to enter text.

**MES CONNAISSANCES DU DOMAINE D'INTERVENTION**

---

**Renseigner les champs ci-dessous en utilisant des exemples concrets liés à votre expérience de formateur/-trice en relation avec**

la/les thématique(s) cochée(s) et/ou la discipline indiquée ci-dessus.

Click here to enter text.

le domaine de la formation d'adultes.

Click here to enter text.

le public cible, à savoir les stagiaires.

Click here to enter text.

mes connaissances du système scolaire luxembourgeois.

Click here to enter text.

**MES COMPÉTENCES MÉTHODOLOGIQUES**

---

**Comment appréhendez-vous les points ci-dessous ? Commentez-les en vous appuyant sur des exemples concrets liés à votre expérience de formateur/-trice.**

Je favorise une variété d'approches méthodologiques auprès des participant/e/s.

Click here to enter text.

Je stimule l'interaction entre les participant/e/s.

Click here to enter text.

Je soutiens la réflexivité auprès des participant/e/s.

[Click here to enter text.](#)

Je prépare le transfert dans la pratique de classe.

[Click here to enter text.](#)

Je respecte le genre dans les supports.

Oui  Non

### **MES COMPÉTENCES PERSONNELLES**

---

[Click here to enter text.](#)

### **MES FORMATIONS CONTINUES SUIVIES CES CINQ DERNIÈRES ANNÉES**

---

- [Click here to enter text.](#)
- [Click here to enter text.](#)
- [Click here to enter text.](#)

### **MES MOTIVATIONS À OCCUPER LA FONCTION DE FORMATEUR/-TRICE ET/OU COORDINATEUR/-TRICE DE DISCIPLINE**

---

[Click here to enter text.](#)

### **MES PUBLICATIONS**

---

- [Click here to enter text.](#)
- [Click here to enter text.](#)
- [Click here to enter text.](#)